

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Аксенов Сергей Леонидович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.08.2017 09:15

Идентификатор ключа:

159e22ec4edaa8a694913d5c08c0b6671130587da9e1acf845343ffa5ad101e1a

Министерство образования и науки Российской Федерации

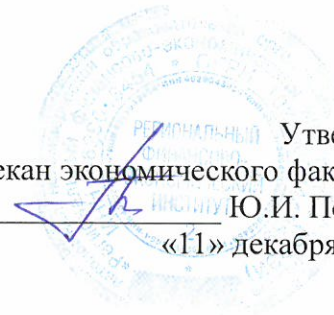
автономная некоммерческая образовательная организация

высшего образования

«Региональный финансово-экономический институт»

Кафедра гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Утверждаю
Декан экономического факультета
Ю.И. Петренко
«11» декабря 2015 г.



Рабочая программа дисциплины «ФИНАНСОВОЕ ПРАВО»

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Профиль **Финансы и кредит**

Квалификация **Бакалавр**

Факультет экономический

Очная и заочная формы обучения



Курск 2015

Рецензенты:

Гафиуллина Л.Ф., к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита

Петренко Ю.И., к.э.н., доцент кафедры менеджмента

Рабочая программа дисциплины «Финансовое право» [Текст] / сост. М. М. Камалов; Региональный финансово-экономический институт. – Курск, 2015. – 44 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г., № 1327, с учетом профиля «Финансы и кредит».

Рабочая программа предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), профиль «Финансы и кредит».

«11» декабря 2015 г.

Составитель:



М.М.Камалов, кандидат
юридических наук, доцент кафедры
гуманитарных и
общеобразовательных дисциплин

© М.М. Камалов М.М., 2015

© Региональный финансово-экономический институт, 2015

**Лист согласования рабочей программы
Дисциплины «Финансовое право»**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль Финансы и кредит

Квалификация Бакалавр

Факультет экономический
Очная и заочная формы обучения

2015/2016 учебный год

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных и общеобразовательных дисциплин, протокол № 4 от «11» декабря 2015 г.

И.о. зав. кафедрой Яковлева М.К. Яковлева

Составители: Камалов М.М. Камалов

Согласовано:

Начальник УМУ

Кунина Ю.В. Кунина, « 11 » декабря 2015 г.

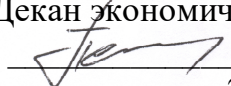
Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

Новикова О.Н. Новикова, « 11 » декабря 2015 г.

Председатель методической комиссии по профилю

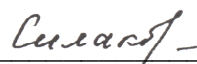
Заугольников С.А. Заугольников, « 11 » декабря 2015 г.

**Изменения в рабочей программе
дисциплины «Финансовое право»
на 2016 – 2017 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета
 Ю.И. Петренко
«29» августа 2016 г.

Рабочая программа утверждена без изменений.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

Зав. кафедрой  Д.В. Силакова

Согласовано:

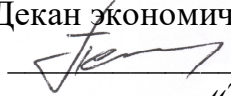
Начальник УМУ

 Ю.В. Кунина, «29» августа 2016 г.

Председатель методической комиссии по профилю

 М.В. Абушенкова, «29» августа 2016 г.


**Изменения в рабочей программе
дисциплины «Финансовое право»
на 2017 – 2018 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета
 Ю.И. Петренко
«28» августа 2017 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) внесены изменения в список дополнительной литературы

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от «28» августа 2017 г.


Зав. кафедрой  Д.В. Силакова

Согласовано:

Начальник УМУ

 Ю.В. Кунина, «28» августа 2017 г.

Председатель методической комиссии по профилю

 М.В. Абушенкова, «28» августа 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих общекультурных и профессиональных компетенций:	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	7
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	43
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Финансовое право» является: формирование у студентов системы знаний о финансах, финансовой деятельности, финансовой системы, о закреплении в финансово-правовых нормах наиболее целесообразной и эффективной модели управления финансами; развитие у студентов строгого логического мышления; ознакомление студентов с общей логикой и структурой финансового права; обеспечение непрерывности образования студентов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ финансового права;
- формирование у студентов навыков отстаивать свои взгляды в научных дискуссиях, аргументировать их ссылками на нормы действующего финансового законодательства;
- формирование навыков практического правового моделирования и самостоятельной оценки нормативных правовых актов в сфере финансов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4);

способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-22);

способность участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений (ПК-23).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные понятия, категории и инструменты финансового права (З-1);

– основные особенности ведущих школ и направлений финансового права (З-2);

– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне (З-3).

Уметь:

– анализировать во взаимосвязи финансовые явления, процессы и институты на микро- и макроуровне (У-1);

– выявлять проблемы финансового права при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения (У-2);

– рассчитывать на основе типовых методик показатели финансового права (У-3);

– использовать источники финансовой, социальной, управленческой информации (У-4);

– анализировать и интерпретировать финансовую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (У-5);

– анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (У-6);

– осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач (У-7);

– осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты, и обосновывать полученные выводы (У-8);

– представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи (У-9);

– разрабатывать проекты с учетом нормативно-правовых ресурсных, административных и иных ограничений (У-10).

Владеть:

- навыками работы с нормативно-правовой документацией по финансам (В-1);
- современными методами сбора, обработки и анализа правовых и социальных данных (В-2);
- современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне (В-3);
- самостоятельного пополнения профессиональных знаний (В-4).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в выборные дисциплины вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Право».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате изучения дисциплины «Финансовое право» потребуются при изучении дисциплин: «Банковские системы», «Деньги, кредит, банки», «Корпоративные финансы», «Экономика и финансы фирмы», «Бюджетная система РФ», а также при прохождении учебной производственной практик (Блок 2).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Схема распределения учебного времени по видам учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины при очной форме обучения – 3 зачетных единиц (108 академических часа).

Общая трудоемкость дисциплины при заочной форме обучения – 3 зачетных единиц (108 академических часа).

Схема распределения учебного времени по семестрам

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Трудоемкость, час	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа	46	46
в том числе:		
лекции	14	14
практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	62	62
Итоговая аттестация (зачет)	+	

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Трудоемкость, час	
	4 курс	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа	8	8
в том числе:		
лекции	2	2
практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	96	96
Промежуточная аттестация (зачет)	4	4

Тематический план

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоемкость, час	В том числе аудиторных			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			всего	из них:			
				лекц.	прак.		
1	Финансы и финансовая система Российской Федерации	10	4	2	2	6	
2	Правовые основы финансовой деятельности в Российской Федерации	10	4	2	2	6	
3	Финансовое право как отрасль русского права	12	6	2	4	6	
4	Защита прав и законных интересов субъектов финансовых правоотношений	12	6	2	4	6	
5	Правовые основы финансового контроля в Российской Федерации	12	6	2	4	6	
6	Бюджетное право как институт финансового права	14	6	2	4	8	
7	Правовые основы доходов и расходов публично-правовых образований	14	6	2	4	8	
8	Государственное регулирование банковского кредита, расчетов и денежного обращения в Российской Федерации	12	4		4	8	
9	Валютное регулирование и валютный контроль в Российской Федерации	12	4		4	8	
	Промежуточная аттестация (зачет)	+					
	Итого:	108	46	14	32	62	

Заочная форма обучения

№ п./п	Раздел и темы дисциплины	Общая трудоемкость, час	В том числе аудиторных			Сам. работа	Промежуточная аттестация
			Всего	Лек.	Практ		
1	Финансы и финансовая система Российской Федерации	12	2	1	1	10	
2	Раздел 2. Правовые основы финансовой деятельности в Российской Федерации	12	2	1	1	10	
3	Раздел 3. Финансовое право как отрасль российского права	11	1		1	10	
4	Раздел 4. Защита прав и законных интересов субъектов финансовых правоотношений	11	1		1	10	
5	Раздел 5. Правовые основы финансового контроля в Российской Федерации	11	1		1	10	
6	Раздел 6. Бюджетное право как институт финансового права	11	1		1	10	
7	Раздел 7. Правовые основы доходов и расходов публично-правовых образований	12	0			12	
8	Раздел 8. Государственное регулирование банковского кредита, расчетов и денежного обращения в Российской Федерации	12	0			12	
9	Раздел 9. Валютное регулирование и валютный контроль в Российской Федерации	12	0			12	
	Промежуточная аттестация (зачет)	4					
	Итого:	108	8	2	6	96	

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Финансы и финансовая система Российской Федерации

Понятие и значение финансов. Контрольная и распределительная функции финансов. Виды и основания для классификации финансов Российской Федерации.

Фондовая оболочка финансов Российской Федерации. Виды финансовых фондов, их основные характеристики. Государственные внебюджетные фонды в Российской Федерации. Бюджетные фонды их виды и назначение.

Финансовая система Российской Федерации: понятие, роль, структура.

Литература:

Основная – 1; 2; 3

Дополнительная – 1; 2; 3; 6 .

Интернет-ресурс: 1; 3; 5; 7 .

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОПК-4

Образовательные результаты: 3-1; У-3; У-4; У-6; У-9; В-2; В-3; В-4.

Раздел 2. Правовые основы финансовой деятельности в Российской Федерации

Понятие, особенности и содержание финансовой деятельности в Российской Федерации. Задачи и функции финансовой деятельности. Конституционные основы финансовой деятельности. Правовые принципы финансовой деятельности.

Органы государственной власти, осуществляющие финансовую деятельность в Российской Федерации. Банковская система Российской Федерации. Органы управления государственными внебюджетными фондами. Органы местного самоуправления, осуществляющие финансовую деятельность.

Понятие и виды организационно-правовых форм финансовой деятельности. Юридические формы финансовой деятельности. Финансово-плановые акты, их виды.

Методы финансовой деятельности: понятие и виды.

Особенности финансов и финансовой деятельности зарубежных стран с развитой рыночной экономикой.

Литература:

Основная – 2; 3; 5 .

Дополнительная – 1; 3; 6; 8 .

Интернет-ресурс: 2; 5; 19; 20.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-6; ОПК-4; ПК-22

Образовательные результаты: 3-1; 3-2; У-1; У-4; У-6; У-9; В-1; В-2; В-4.

Раздел 3. Финансовое право как отрасль российского права

Предмет, метод, система и источники финансового права России. Финансово-правовые нормы и финансовые правоотношения. Место финансового права в системе права Российской Федерации.

Наука финансового права. Развитие науки финансового права Российской Федерации.

Литература:

Основная – 1; 3; 4.

Дополнительная – 4; 8; 9; 10 .

Интернет-ресурс: 4; 6; 8; 9 .

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОПК-2; ПК-22

Образовательные результаты: З-1; У-4; У-9; У-10; В-1; В-2; В-4.

Раздел 4. Защита прав и законных интересов субъектов финансовых правоотношений

Понятие защиты прав и законных интересов субъектов финансовых правоотношений. Административный и судебный порядок защиты прав и законных интересов субъектов финансовых правоотношений.

Государственное финансовое принуждение и его виды. Финансово-правовая ответственность по российскому праву: понятие, особенности, правовые основы. Финансовое правонарушение: признаки, состав и виды.

Литература:

Основная – 6; 7 .

Дополнительная – 5; 7 .

Интернет-ресурс: 9; 10; 12 .

Формируемые компетенции: ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ПК-2; ПК-22

Образовательные результаты: З-1; У-4; У-9; У-10; В-1; В-2; В-4.

Раздел 5. Правовые основы финансового контроля в Российской Федерации

Понятие и значение финансового контроля в Российской Федерации. Задачи финансового контроля. Становление и развитие российского законодательства о финансовом контроле в условиях перехода к рыночной экономике.

Основания для классификации и виды финансового контроля. Государственный и муниципальный финансовый контроль. Аудиторская деятельность в системе финансового контроля в Российской Федерации. Виды аудиторского контроля. Государственное регулирование аудиторской деятельности. Общественный финансовый контроль в Российской Федерации.

Общий, межведомственный, ведомственный и внутрихозяйственный финансовый контроль в Российской Федерации.

Органы государственного и муниципального финансового контроля в Российской Федерации. Организационно-правовые формы и методы осуществления финансового контроля.

Основные направления совершенствования финансового контроля в современной России.

Литература:

Основная – 1; 3; 6 .

Дополнительная – 11; 13; 14 .

Интернет-ресурс: 11; 14; 15 .

Формируемые компетенции: ОК-6; ОК-7; ОПК-2; ПК-22; ПК-23

Образовательные результаты: З-1; У-4; У-9; У-10; В-1; В-2; В-4.

Раздел 6. Бюджетное право как институт финансового права

Понятие бюджетного права как основного института отрасли финансового права. Особенности отношений, регулируемых институтом бюджетного права. Субъекты отношений института бюджетного права. Бюджетное право как подотрасль финансового законодательства.

Сущность и роль бюджета. Бюджеты как основные фонды публично-правовых образований. Правовая форма бюджетов в Российской Федерации.

Бюджетные права публично-правовых образований. Бюджетная компетенция (бюджетные полномочия) органов государственной власти и органов местного самоуправления. Бюджетное устройство Российской Федерации: понятие, содержание. Правовые основы бюджетного устройства России. Принципы бюджетного устройства. Бюджетный федерализм.

Литература:

Основная – 1; 2; 7 .

Дополнительная – 12; 15 .

Интернет-ресурс: 13; 16; 17; 18 .

Формируемые компетенции: ОК-6; ОК-7; ОПК-4; ПК-22; ПК-23.

Образовательные результаты: З-1; У-4; У-9; У-10; В-1; В-2; В-4.

Раздел 7. Правовые основы доходов и расходов публично-правовых образований

Понятие и значение института государственных и муниципальных доходов. Понятие и роль государственных и муниципальных доходов. Виды доходов и основания для классификации государственных и муниципальных доходов. Источники государственных и муниципальных доходов.

Бюджетные доходы в структуре государственных и муниципальных доходов. Налоги, налоговые и неналоговые доходы бюджетов. Таможенные пошлины и сборы в системе неналоговых доходов. Доходы бюджетов государственных внебюджетных фондов. Внебюджетные доходы бюджетных учреждений и организаций. Источники децентрализованных доходов экономических субъектов.

Система платежей за использование природных ресурсов, на восстановление, защиту и охрану окружающей природной среды.

Налоговое право и налоговая политика в Российской Федерации. Понятие и роль налога. Налоговая система Российской Федерации. Виды налогов и иных налоговых платежей по российскому законодательству.

Федеральные налоги и сборы. Региональные налоги и сборы. Местные налоги и сборы. Специальные налоговые режимы.

Литература:

Основная – 4; 5; 6; 7 .

Дополнительная – 12; 15 .

Интернет-ресурс: 13; 16; 17; 18 .

Формируемые компетенции: ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ОПК-4

Образовательные результаты: 3-1; 3-3; У-2; У-5; У-7; У-8; В-2; В-3.

Раздел 8. Государственное регулирование банковского кредита, расчетов и денежного обращения в Российской Федерации

Центральный банк Российской Федерации (Банк России) - главный банк государства. Банк России как юридическое лицо: его уставной капитал и прибыль. Место Банка России в системе органов государственной власти.

Банк России как орган регулирования и надзора за деятельностью кредитных организаций.

Расчетные отношения и расчетная дисциплина. Виды и формы расчетов в Российской Федерации. Банк России и организация безналичных расчетов.

Валюта Российской Федерации, ее правовой режим.. Денежная система Российской Федерации, ее понятие и содержание. Развитие законодательства о денежной системе России.

Банк России и регулирование налично-денежного обращения в государстве. Эмиссия денежных знаков. Правила ведения кассовых операций в Российской Федерации.

Контрольно-надзорные задачи и функции Банка России. Понятие и особенности банковского надзора и контроля.

Литература:

Основная – 2; 3; 6 .

Дополнительная – 12; 15 .

Интернет-ресурс: 13; 16; 17; 18 .

Формируемые компетенции: ОК-4; ОК-6; ПК-2; ПК-22; ПК-23

Образовательные результаты: 3-1; 3-3; У-1; У-4; У-6; У-9; У-10; В-1; В-2; В-4.

Раздел 9. Валютное регулирование и валютный контроль в Российской Федерации

Сущность, значение и правовые основы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Становление и развитие

российского законодательства о валютном регулировании и валютном контроле.

Валютные ценности: понятие и виды. Органы валютного регулирования в Российской Федерации.

Понятие и классификация валютных операций. Порядок ввоза в Россию и вывоза из России валюты и ценных бумаг в иностранной валюте.

Понятие и значение валютного контроля в Российской Федерации. Задачи валютного контроля. Виды валютного контроля, основания для их классификации.

Органы и агенты валютного контроля. Организационно-правовые формы и методы осуществления валютного контроля. Обжалование действий органов валютного контроля и их должностных лиц. Понятие, виды и основания ответственности за нарушение валютного законодательства.

Литература:

Основная – 1; 3; 7.

Дополнительная – 12; 15.

Интернет-ресурс: 13; 16; 17; 18.

Формируемые компетенции: ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ПК-22; ПК-23

Образовательные результаты: З-1; У-2; У-9; У-10; В-4.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Тема: «Финансы и финансовая система Российской Федерации»

Содержание самостоятельной работы:

1. Изучить следующие теоретические вопросы:

Финансы и финансовая деятельность государства.

Литература:

Основная – 1; 2; 3 .

Дополнительная – 1; 2; 3; 6 .

Интернет-ресурс: 1; 3; 5; 7 .

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОПК-4

Образовательные результаты: З-1; У-3; У-4; У-6; У-9; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, контрольная работа, реферат, презентация, тестирование

2. Тема: «Правовые основы финансовой деятельности в Российской Федерации»

Содержание самостоятельной работы:

1. Изучить следующие теоретические вопросы:

1.1. Финансовое право как отрасль права: предмет, методы, система

2. Выполнить следующие практические задания:

2.1. Составьте словарь по данной теме

Литература:

Основная – 2; 3; 5 .

Дополнительная – 1; 3; 6; 8 .

Интернет-ресурс: 2; 5; 19; 20 .

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-6; ОПК-4; ПК-22

Образовательные результаты: З-1; З-2; У-1; У-4; У-6; У-9; В-1; В-2; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, контрольная работа, презентация

3. Тема: «Финансовое право как отрасль российского права»

Содержание самостоятельной работы:

1. Изучить следующие теоретические вопросы:

1.1. Наука финансового права как составная часть юридической науки РФ.

2. Выполнить следующие практические задания:

2.1. Изучить, основные проблемы усиления регулирующей роли государства в финансовом секторе экономики.

Литература:

Основная – 1; 3; 4 .

Дополнительная – 4; 8; 9; 10 .

Интернет-ресурс: 4; 6; 8; 9 .

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОПК-2; ПК-22

Образовательные результаты: З-1; У-4; У-9; У-10; В-1; В-2; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, контрольная работа, Кейс-задача, реферат

4. Тема: «Защита прав и законных интересов субъектов финансовых правоотношений»

Содержание самостоятельной работы:

1. Изучить следующие теоретические вопросы:

1.1. Финансово – правовые нормы и финансовые правоотношения

2. Выполнить следующие практические задания:

2.1. Изучить способы защиты прав и законных интересов субъектов финансового правоотношения, юридические факты в финансовом праве

Литература:

Основная – 6; 7 .

Дополнительная – 5; 7 .

Интернет-ресурс: 9; 10; 12 .

Формируемые компетенции: ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ПК-2; ПК-22

Образовательные результаты: З-1; У-4; У-9; У-10; В-1; В-2; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, контрольная работа, кейс-задача, реферат

5. Тема: «Правовые основы финансового контроля в Российской Федерации»

Содержание самостоятельной работы:

1. Изучить следующие теоретические вопросы:

1.1. Правовые основы финансового устройства государства

2. Выполнить следующие практические задания:

2.1. Составьте тест по данной теме

Литература:

Основная – 1; 2; 7 .

Дополнительная – 12; 15; 17; 19 .

Интернет-ресурс: 13; 16; 17; 18 .

Формируемые компетенции: ОК-6; ОК-7; ОПК-2; ПК-22; ПК-23

Образовательные результаты: З-1; У-4; У-9; У-10; В-1; В-2; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, контрольная работа, кейс-задача, реферат, презентация

6. Тема: «Бюджетное право как институт финансового права»

Содержание самостоятельной работы:

1. Изучить следующие теоретические вопросы:

1.1. Правовые основы денежной политики системы государства

2. Выполнить следующие практические задания:

Изучить нормативно-правовые акты и литературу по формированию и развитию денежно-кредитной, эмиссионной политике государства.

Литература:

Основная – 1; 2; 7 .

Дополнительная – 12; 15; 16 .

Интернет-ресурс: 13; 16; 17; 18 .

Формируемые компетенции: ОК-6; ОК-7; ОПК-4; ПК-22; ПК-23

Образовательные результаты: З-1; У-4; У-9; У-10; В-1; В-2; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, контрольная работа, презентация

7. Тема: «Правовые основы доходов и расходов публично-правовых образований»

Содержание самостоятельной работы:

1. Изучить следующие теоретические вопросы:

Управление в области государственных финансов

2. Выполнить следующие практические задания:

Изучить Налоговый кодекс

Литература:

Основная – 4; 5; 6; 7 .

Дополнительная – 12; 18; 20 .

Интернет-ресурс: 13; 16; 17; 18 .

Формируемые компетенции: ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ОПК-4

Образовательные результаты: З-1; З-3; У-2; У-5; У-7; У-8; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, контрольная работа, реферат

8. Тема: «Государственное регулирование банковского кредита, расчетов и денежного обращения в Российской Федерации»

Содержание самостоятельной работы:

1. Изучить следующие теоретические вопросы:

1.1. Правовые основы финансового планирования

2. Выполнить следующие практические задания:

2.1. Изучить НПА 7,915

Литература:

Основная – 1; 3; 7 .

Дополнительная – 13; 18; 19 .

Интернет-ресурс: 13; 16; 17; 18 .

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, объяснительно-иллюстративного обучения с элементами проблемного изложения; развивающего обучения, проблемная лекция, практическое занятие.

Формируемые компетенции: ОК-4; ОК-6; ПК-2; ПК-22; ПК-23

Образовательные результаты: З-1; З-3; У-1; У-4; У-6; У-9; У-10; В-1; В-2; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, контрольная работа, реферат, презентация

9.Тема: «Валютное регулирование и валютный контроль в Российской Федерации»

Содержание самостоятельной работы:

1. Изучить следующие теоретические вопросы:

1.1. Правовое регулирование государственного финансового контроля

2. Выполнить следующие практические задания:

2.1.Изучить НПА по обеспечению оптимального функционирования всех звеньев финансовой системы и соблюдения финансового законодательства

Литература:

Основная – 1; 3; 7 .

Дополнительная – 15; 17; 19 .

Интернет-ресурс: 13; 16; 17; 18 .

Формируемые компетенции: ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ПК-22; ПК-23

Образовательные результаты: З-1; У-2; У-9; У-10; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, контрольная работа, кейс-задача, реферат

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

См. Приложение №1 к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю).

Основная литература

1. Демченко М.В., Ручкина Г.Ф. ФИНАНСОВОЕ ПРАВО. Учебник для бакалавров. - М.: Издательство Юрайт, 2013 г. - 429 с.
2. Налоговое право России: учебник / Отв. ред. Ю.А. Крохина. 3-е изд., испр. и доп. М.: Норма, 2008. 752 с.
3. Финансовое право: учебник // отв. ред. Н.И. Химичева. -4-е изд., перераб. и доп. М: Норма-Инфра. М, 2008.
4. Финансовое право: учебник // отв. ред. О.Н. Горбунова. М., Юристь. 2006.
5. Финансовое право: учебник для ВУЗов – 2-е изд., перераб. и доп. // под ред. Е.Ю. Грачевой. М.: Проспект. 2009
6. Финансовое право: Учебное пособие. Евстигнеев Е., Викторова Н. 2011. – 272 с.

Дополнительная литература

1. Финансовое право. Учебник. /Под ред. Горбуновой О.Н. М.: Юрист, 2005. 587 с.
2. Бюджетное право: учебное пособие для студентов юридических и экономических вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, П.И. Кононова. М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2008. - 271 с.
3. Бюджетное право РФ: Ежегодник / Под ред. С.В. Запольского, Д.М. Щекина. Международная ассоциация финансового права. М.: Статут, 2007. - 172 с.
4. Галанов В.А. Рынок ценных бумаг: Учебник. М.: ИНФРА. М, 2006. - 379 с.
5. Дементьев И.В. Индивидуальные (ненормативные) налоговые правовые акты / Под ред. М.В. Карасевой. М.: «Ось-89», 2006. - 208 с.
6. Евстигнеев Е.Н., Викторова Н.Г. Финансовое право: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2011. - 272 с.
7. Запольский С.В. Дискуссионные вопросы теории финансового права. М.: РАП, Эксмо. 2008. - 160 с.
8. Конюхова Т.В. Бюджетное право как подотрасль финансового права // Журнал российского права, 2009. № 4. - 147с.
9. Мухитдинова Н.Б. Состояние и тенденции развития теории финансового законодательства и финансового права // Законодательство и экономика. 2009. № 4. - 93с.
10. Налоги и налогообложение: Учебное пособие / Под ред. Г.Б. Поляка. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2006. - 415 с.
11. Пансков В.Г. Налоги и налоговая система Российской Федерации: Учебник. М.: Финансы и статистика, 2006. - 464 с.

12. Пепеляев С.Г. Налоги: реформы и практика. М.: Статут, 2005. - 287с.
13. Пешкова Х.В. Место бюджетного права в составе современного финансового права Российского государства // Финансовое право. 2010. № 8. – с. 11 – 14.
14. Пешкова Х.В. Принципы бюджетного права и бюджетное устройство России // Финансовое право. 2010. № 11. – с. 33-40
15. Рукавишникова И.В. Метод финансового права / Отв. ред. Н.И. Химичева. М.: Юристъ, 2006. - 285 с.
16. Тедеев А.А. Банковское право: Учебник. М.: Изд-во «Эксмо», 2005. - 432 с.
17. Финансовые системы зарубежных стран: учебное пособие // А.М. Балтина, В.А. Волохина, Н.В. Попова. М.: Финансы и статистика, 2007. - 304с.
18. Шестаков А.В. Банковская система РФ. М.: МГИУ. 2006. - 240 с.
19. Щекин Д.М. Налоговые риски и тенденции развития налогового права / Под ред. С.Г. Пепеляева. М.: Статут, 2007. - 236 с.
20. Эриашвили Э.Д. Банковское право: учебник. 6-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право. 2008. - 591 с.
21. Развитие налогового законодательства: вопросы теории и практики // под ред. А.А. Ялбулганова. М., 2005. – 168 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модулю)

1. Электронная библиотека Регионального финансово-экономического института
<http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>
2. Справочно-правовая система КонсультантПлюс
<http://www.consultant.ru/>
3. «ФИНАМ» – информация о финансовых рынках
www.finam.ru
4. «Финмаркет» – информационное агентство
www.finmarket.ru
5. «М3-медиа» – агентство финансовой информации
www.m3m.ru
6. «Финансы» – еженедельный журнал
www.finansmag.ru
7. «ФД-инфоцентр» – информационное агентство
www.mfd.ru
8. «КРИН Эмитент» – система раскрытия информации
www.skrin.ru
9. Сайт, посвященный различным экономическим и финансовым вопросам
<http://www.opes.ru>
10. Российская Государственная Библиотека
<http://www.rsl.ru/>
11. Минфин РФ
<http://www.minfin.ru>
12. Центральный банк России
<http://www.cbr.ru>
13. Электронная база отчетов компаний
<http://www.sec.gov>
14. РосБизнесКонсалтинг
<http://www.rbc.ru>
15. Информационно-правовой портал ГАРАНТ
<http://www.garant.ru>
16. ФНС России по налогам и сборам
<http://www.nalog.ru>
17. Alti.ru. Все о бизнесе
<http://www.alti.ru>
18. Научная электронная библиотека
<http://elibrary.ru>
19. Российская национальная библиотека
<http://www.nlr.ru>
20. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>

21. Онлайн-научная инфраструктура
<http://www.socionet.ru/>
22. Образовательно-справочный сайт по экономике
<http://economicus.ru/>
23. Бизнес-словарь
<http://www.businessvoc.ru/>
24. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих бакалавру оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Известно, что в структуре учебного плана значительное время отводится на самостоятельное изучение дисциплины. В рабочих программах дисциплин размещается примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен:

1. Прослушать курс лекций по дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях, включая решение задач.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Решить все примерные практические задания, рассчитанные на подготовку к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Повторить все задания, рассматриваемые в течение семестра.
3. Проверить свои знания с помощью тестовых заданий.

Рекомендации по работе на лекционном занятии

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекции бакалавр должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Рекомендации для самостоятельной работы

Самостоятельная работа бакалавров – планируемая учебная, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы бакалавра – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, изучить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы бакалавров по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками решения задач и теоретическим материалом по дисциплине. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

В зависимости от конкретных видов самостоятельной работы, используемых в каждой конкретной рабочей программе, следует придерживаться следующих рекомендаций.

Одной из форм текущего контроля знаний студентов является контрольная работа. Контрольная работа подразумевает знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и написать развернутый и аргументированный ссылками на нормативные акты и литературу ответ. При написании контрольной работы необходимо проанализировать научную и учебную специальную литературу, действующие нормативно-правовые акты, публикации в периодической печати, судебную практику, статистические данные. В процессе выполнения работы необходимо подтверждать свои выводы цифровыми примерами, представленными в виде таблиц, диаграмм, графиков, а также примерами судебной практики. Как правило, контрольные работы проводятся на семинарском занятии.

Подготовка к написанию реферата предполагает поиск литературы и составление списка используемых источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; формулирование основных аспектов проблемы.

Коллоквиум представляет собой одну из форм учебных занятий, ориентированную на определение качества работы с конспектом лекций, подготовки ответов к контрольным вопросам и др. Коллоквиумы, как правило, проводятся в форме мини-экзамена, имеющего целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний бакалавров.

При подготовке к практикуму/лабораторной работе бакалаврам предлагается выполнить задания, подготовить проекты, составленные преподавателем по каждой учебной дисциплине.

Следует также учитывать краткие комментарии при написании курсовой работы, если она предусмотрена рабочей программой, и подготовке к итоговому контролю, проводимого в форме зачета и (или) экзамена. Так, написание курсовой работы базируется на изучении научной, учебной, нормативной и другой литературы. Включает отбор необходимого материала, формирование выводов и разработку конкретных рекомендаций по решению поставленных цели и задач, проведение практических исследований по данной теме. Все необходимые требования к оформлению находится в методических указаниях по написанию курсовой работы.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Семинарское занятие представляет собой такую форму обучения в учреждениях высшего образования, которая предоставляет студентам возможности для обсуждения теоретических знаний с целью определения их практического применения, в том числе средствами моделирования профессиональной деятельности. Семинарские занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности бакалавров по изучаемой дисциплине. При наличии практических заданий по изучаемой дисциплине бакалавр выполняет все упражнения и задачи, подготовленные преподавателем. Целью практического занятия является более углубленное изучение отдельных тем дисциплины и применение полученных теоретических навыков на практике.

Семинарское занятие не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на лекции. Его задачи значительно шире, сложнее и интереснее. Семинарское занятие одновременно реализует учебное, коммуникативное и профессиональное предназначение. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит бакалавру в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

При подготовке к семинару бакалавры имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем бакалавры вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Следует иметь в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только

принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару. Для получения более глубоких знаний бакалаврам рекомендуется изучать дополнительную литературу. Следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью. В ходе работы студент должен применить приобретенные знания при обобщении теоретического и практического материала, продемонстрировать навыки грамотного изложения своих мыслей с использованием общеправовой и отраслевой терминологии.

Семинар (практическое занятие) предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Преподаватель формулирует цель занятия и характеризует его основную проблематику. Заслушиваются сообщения бакалавров. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Кроме того заслушиваются сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим бакалаврами. В целях контроля подготовленности бакалавров и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

В ходе практических занятий бакалавры под руководством преподавателя могут рассмотреть различные методы решения задач по дисциплине. Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе. Практические занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение контрольной работы;
- 5) решение задач.

При работе необходимо не только привлечь наиболее широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним, привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию эссе, реферата, доклада и т.п. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Работа с литературой, как правило, сопровождается записями в следующих формах:

- конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является выявление логики, схемы доказательств, основных выводов произведения;

- план – краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье, составление плана раскрывает логику произведения, способствует ориентации в его содержании;

- выписки – либо цитаты из произведения, либо дословное изложение мест из источника, способствуют более глубокому пониманию читаемого текста;

- тезисы – сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала;

- аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы, составляется после полного прочтения и осмысливания работы;

- резюме – краткая оценка прочитанного произведения, отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором

обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Рекомендации к написанию реферата

Использование реферата в качестве промежуточного или итогового отчета студента о самостоятельном изучении какой-либо темы учебного курса предполагает, прежде всего, установление целей и задач данной работы, а также его функциональной нагрузки в процессе обучения.

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации – статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины.

Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Тематика может носить различный характер:

- межпредметный,
- внутрипредметный,
- интегративный,
- быть в рамках программы дисциплины или расширять ее

содержание (рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы).

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Другими словами, реферат отвечает на вопрос «какая информация содержится в первоисточнике, что излагается в нем?».

Принимая во внимание, что реферат – одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников.

1. Требования к рефератам.

Прежде всего, следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту.

Основными требованиями к реферату считаются:

1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника;
2. точность изложения взглядов автора – неискаженное фиксирование всех положений первичного текста,
3. объективность – реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов;
4. изложение всего существенного – «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях» (М.В. Ломоносов);
5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом;
6. соблюдение единого стиля – использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности;
7. корректность в характеристике авторского изложения материала.

2. Виды рефератов.

По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные.

Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста:

– реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения;

– реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы:

– реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу;

– реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

По количеству реферируемых источников:

– монографические – один первоисточник;

– обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.

По читательскому назначению:

– общие – характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию;

– специализированные – ориентация на специалистов.

3. Этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы.

2. Изучение основных источников по теме.

3. Составление библиографии.
4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем.
7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
10. Проверка оформления списка литературы.
11. Редакторская правка текста.
12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

4. Структура реферата.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат.

Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников.

Собственно реферативный текст:

Введение – обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов.

Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата.

Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом.

Заключение – обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

Справочный аппарат:

Список литературы – список использованных автором реферата работ (может состоять из одного и более изданий).

Приложения (необязательная часть) – таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д.

Реферат как образец письменной научной речи

1. Качества научной речи.

Функциональные стили различаются:

- характером передаваемой информации;
- сферой функционирования;
- адресатом;
- использованием языковых средств различных уровней.

Главной коммуникативной задачей реферата является выражение научных понятий и умозаключений.

Реферат должен быть написан научным стилем, что предполагает:

- передачу информации научного характера;
- функционирование в образовательной среде;
- в качестве адресата преподавателя, т.е. специалиста, или студентов,
 - заинтересованных в получении данной информации;
 - демонстрацию характерных языковых особенностей письменной разновидности научно-учебного подстиля литературного языка.

Научный стиль обладает рядом экстралингвистических характеристик, или качеств:

- точность – строгое соответствие слов обозначаемым предметам и явлениям действительности (знание предмета и умение выбирать необходимую лексику);
- понятность – доступность речи для тех, кому она адресована (правильное использование терминов, иностранных слов, профессионализмов);
- логичность, последовательность – четкое следование в изложении логике и порядку связей в действительности (первоисточнике);
- объективность – отсутствие субъективных суждений и оценок в изложении информации;
- абстрактность и обобщенность – отвлеченность от частных, несущественных признаков;
- преобладание рассуждения как типа речи над описанием и повествованием;
- графическая информация наличие схем, графиков, таблиц, формул и т.п.

2. Особенности письменной научной речи

Письменная речь, в отличие от устной, подразумевает:

- определенную степень подготовленности к работе;
- возможность исправления и доработки текста;
- наличие композиции строения, соотношения и взаимного расположения частей реферата;
- выдержанность стиля изложения; строгое следование лексическим и грамматическим нормам.

Доминирующим фактором организации языковых средств в научном стиле является их обобщенно-отвлеченный характер на лексическом и грамматическом уровнях языковой системы.

Лексический уровень предполагает:

- использование абстрактной лексики, преобладающей над конкретной: мышление, отражение, изменяемость, преобразование, демократизация и т.п.;
- отсутствие единичных понятий и конкретных образов, что подчеркивается употреблением слов обычно, постоянно, регулярно, систематически, каждый и т.п.;
- преобладание терминов различных отраслей науки: лексикология, коммуникация, эмпиризм, гносеология, адаптация и т.п.;
- использование слов общенаучного употребления: функция, качество, значение, элемент, процесс, анализ, доказательство и т.п.;
- употребление многозначных слов в одном (реже двух) значениях: предполагать (считать, допускать); окончание (завершение), рассмотреть (разобрать, обдумать, обсудить) и т.п.;
- наличие специфических фразеологизмов: рациональное зерно, демографический взрыв, магнитная буря и т.п.;
- клиширование: представляет собой..., включает в себя..., относится к..., заключается в... и т.п.;
- преобладание отвлеченных существительных над однокоренными глаголами: взаимодействие, зависимость, классификация, систематизация и т.п.

Грамматический уровень:

- использование аналитической степени сравнения: более сложный, наиболее простой, менее известный и т.п. в отличие от эмоционально окрашенных: наиважнейший, сложнейший, ближайший и т.п.;
- преимущественное употребление глаголов 3 лица ед. и мн.ч. настоящего времени (реже 1 лица будущего времени сравним, рассмотрим): исследуются, просматривается, подразумевается, доказывает и т.п.;
- активность союзов, предлогов, предложных сочетаний: в связи..., в соответствии..., в качестве..., в отношении..., сравнительно с ... и т.п.;
- преобладание пассивных (страдательных) конструкций: рассмотрены вопросы,
 - описаны явления, сделаны выводы, отражены проблемы и т.п.;
 - выражение четкой связи между частями сложного предложения: следует сказать, что...; наблюдения показывают, что..., необходимо подчеркнуть, что... и т.п.;
 - усиленная связующая функция наречий и наречных выражений: поэтому, итак, таким образом, наконец... и т.п.;
 - осложнение предложений обособленными конструкциями: «Стремлением к смысловой точности и информативности обусловлено употребление в научной речи конструкций с несколькими вставками и пояснениями, уточняющими содержание высказывания, ограничивающими его объем, указывающими источник информации и т.д.».

Обобщая отличительные языковые особенности письменного научного стиля, можно сказать, что он характеризуется:

- употреблением книжной, нейтральной и терминологической лексики;
- преобладанием абстрактной лексики над конкретной;
- увеличением доли интернационализмов в терминологии;
- относительной однородностью, замкнутостью лексического состава;
- неупотребительностью разговорных и просторечных слов; слов с эмоционально-экспрессивной и оценочной окраской;
- наличием синтаксических конструкций, подчеркивающих логическую связь и последовательность мыслей.

Оформление реферата. Критерии оценки.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman Суг.

Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой.

На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения.

В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Критерии оценки реферата.

1. Степень раскрытия темы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

2. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;
- культурой оформления.

Защита реферата

Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на зачете как один из вопросов билета (последнее определяется преподавателем).

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам – ознакомиться с работой.

Реферативное сообщение отличается от самого реферата прежде всего объемом и стилем изложения, т.к. учитываются особенности устной научной речи и публичного выступления в целом. В реферативном сообщении содержание реферата представляется подробно (или кратко) и, как правило, вне оценки, т.е. изложение приобретает обзорный характер и решает коммуникативную задачу (передать в устной форме информацию, которая должна быть воспринята слушателями). Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- составить план и тезисы выступления;
- кратко представить проблематику, цель, структуру и т.п.;
- обеспечить порционную подачу материала не в соответствии с частями, разделами и параграфами, а сегментировать в зависимости от новизны информации;
- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- продемонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.

– мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Эссе обычно имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе надо учитывать следующее:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Правила написания эссе:

– из формальных правил можно назвать только одно – наличие заголовка;

– внутренняя структура может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок;

– аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

В качестве примера можете познакомиться с широко известными эссе И.А. Бунина («Недостатки современной поэзии»), Д.С. Мережковского («О причинах упадка и новых течениях современной русской литературы»), К.Д. Бальмонта («Элементарные слова о символической поэзии»), В.Я. Брюсова («Ключи тайн»), Вяч. Иванова («Символизм как миропонимание»), А.А. Блока («О лирике»).

Учебно-методические указания к выполнению тестовых заданий.

Тестовый контроль отличается от других методов контроля (устные и письменные экзамены, зачеты, контрольные работы и т.п.) тем, что он представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Все вышеуказанные преимущества тестового контроля могут быть достигнуты лишь при использовании теории педагогических тестов, которая

сложилась на стыке педагогики, психологии и математической статистики. Основными достоинствами применения тестового контроля являются:

- объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа (ответов) каждый раз приводит к одному и тому же результату;
- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения её частоты и регулярности;
- возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютеров;
- возможность использования в системах дистанционного образования.

Тест – инструмент, состоящий из системы тестовых заданий с описанными системами обработки и оценки результата, стандартной процедуры проведения и процедуры для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Преимущество тестового контроля состоит в том, что он является научно обоснованным методом эмпирического исследования и в определенной сфере позволяет преодолеть умозрительные оценки знаний студентов. Следует отметить, что задания, используемые многими преподавателями и называемые ими тестовыми, на самом деле таковыми вовсе не являются. В отличие от обычных задач тестовые задания имеют четкий однозначный ответ и оцениваются стандартно на основе ценника. В самом простом случае оценка студента есть сумма баллов за правильно выполненные задания. Тестовые задания должны быть краткими, ясными и корректными, не допускающими двусмысленности. Сам же тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности. Тестовый контроль может применяться как средство текущего, тематического и рубежного контроля, а в некоторых случаях и итогового.

Текущее тестирование осуществляется после изучения отдельной темы или группы тем. Текущее тестирование, прежде всего, является одним из элементов самоконтроля и закрепления слушателем пройденного учебного материала.

Виды тестовых заданий

Тестовое задание (ТЗ) может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытое ТЗ, предполагающее выбор ответов (испытуемый выбирает правильный ответ (ответы) из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- открытое ТЗ (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- ТЗ на установление правильной последовательности;
- ТЗ на установление соответствия между элементами двух множеств.

Закрытое тестовое задание

Закрытое ТЗ состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными. Тестируемый студент определяет правильные ответы из данного множества. Рекомендуется пять или шесть вариантов ответов, из которых два или три являются правильными.

Открытое тестовое задание

Открытое ТЗ имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов и требует самостоятельной формулировки ответа тестируемого. В качестве отсутствующих ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента необходимо поставить прочерк или многоточие.

Тестовое задание на установление правильной последовательности

ТЗ на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия

ТЗ на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно превышать количество элементов первой группы, но не более чем в 2 раза. Максимально допустимое количество элементов во второй группе не должно превышать 10. Количество же элементов в первой группе должно быть не менее двух.

Требования к тестовым заданиям

Для обеспечения адекватности оценки знаний тесты должны обладать следующими свойствами:

- тест должен быть **репрезентативным** с точки зрения изучаемого материала (ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины);
- тест должен быть **уместным**: формулировка и состав вопросов должны соответствовать основной цели дисциплины (при тестировании по определенной теме вопросы должны соответствовать одной из основных задач дисциплины, упомянутых в программе курса);
- тест должен быть **объективным**, что заключается в неизбежности выбора правильного варианта ответа различными экспертами, а не только преподавателем, оставившим тест;
- тест должен быть **специфичным**, т.е. в тесте не должно быть таких вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;
- тест должен быть **оперативным**, что предусматривает возможность быстрого ответа на отдельный вопрос, поэтому вопросы

формулируются коротко и просто и не должны включать редко используемые слова, конечно, если эти слова не являются понятиями, знание которых предусмотрено в учебной дисциплине.

Перечисленные свойства тестовых заданий обеспечивают необходимый качественный уровень проведения итогового контроля, к которому предъявляются следующие требования.

Процесс тестирования должен быть **валидным** (значимым), когда результаты подтверждают конкретные навыки и знания, которые экзамен подразумевает проверить.

Тестирование является **объективным**, если результаты не отражают мнения или снисходительность проверяющего.

Убедиться в **надежности** тестирования можно, если результаты повторно подтверждены последующими контрольными мероприятиями.

Эффективность тестирования определяется, если его выполнение и оценивание не занимает больше времени или денег, чем необходимо.

Тестирование можно считать **приемлемым**, если студенты и преподаватели воспринимают контрольное мероприятие адекватно его значимости.

Изучение динамики процесса проверки знаний с помощью тестов позволяет установить индивидуальное время тестирования для каждого конкретного набора тестовых заданий. Нередко время тестирования для различных дисциплин устанавливается одинаковым на основании некоторого стандарта, не принимая во внимание специфику конкретной дисциплины и ее раздела.

Указания по подготовке к зачету/экзамену

Формой итогового контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины является зачет и экзамен.

Экзамен (зачет) дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения студентами учебной программы дисциплины;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Сдача экзамена и (или) зачета предполагает полное понимание, запоминание и применение изученного материала на практике. Для успешной подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо вновь обратиться к пройденному материалу. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе по дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации в качестве ориентира студент может использовать перечень контрольных вопросов для самопроверки. Подготовка ответов на эти вопросы позволит:

- выяснить уровень освоения студентами учебных программ;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Оценка знаний студентов должна опираться на строго объективные критерии, научно обоснованные педагогикой и обязательные для выполнения всех преподавателей.

Среди таких критериев важнейшими являются принципы подхода к оценке. В наиболее общем виде эти принципы можно представить следующим образом:

- глубокие знания и понимание существа вопроса, но не всех его деталей, а лишь основных;
- степень сознательного и творческого усвоения изучаемых наук как базы личных убеждений и полезных обществу действий;
- понимание сущности науки, места каждой темы в общем курсе и её связи с предыдущими и последующими темами;
- выделение коренных проблем науки и умение правильно использовать это знание в самостоятельной научной деятельности или практической работе по специальности.

Экзамен (зачет) может проводиться в устной, письменной форме и с применением тестов. Экзамен (зачет) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании экзамена (зачета) преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Студентам необходимо тщательно готовиться к итоговому экзамену. Процесс подготовки к итоговому экзамену начинается, по существу, с самого первого этапа изучения предмета. Он включает в себя самостоятельную работу над рекомендованной литературой. Как правило, он начинается за полтора-два месяца до экзаменационной сессии. Изучив и законспектировав рекомендованные источники, выполнив предусмотренные учебным планом письменные работы и имея рецензии на них, студент начинает непосредственную подготовку к экзамену с тщательной отработки курса в соответствии с требованиями учебной программы и выполнения рекомендаций преподавателя, данных в рецензии. На этом этапе студент должен повторить изученное по учебникам и учебным пособиям, личным конспектам, записям лекций и другим материалам. При этом особое внимание должно быть обращено на тщательную отработку тех конкретных вопросов и тем учебной программы, которые слабо усвоены.

При повторении материала перед итоговым экзаменом необходима самопроверка или взаимная проверка знаний. В этом случае по каждой теме надо еще раз хорошо продумать материал, найти соответствующие статьи из нормативных актов, подобрать примеры. Вполне себя оправдывает групповая взаимная проверка. Для этого рекомендуется собираться по 3-4 человека и проводить разбор вопросов по курсу. Экзамен проводится по билетам. Если какой-либо из поставленных в билете вопросов студенту кажется неясным, он может обратиться к преподавателю за разъяснением. Пользоваться наглядными пособиями, словарями или справочниками можно только с разрешения преподавателя. При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники.

Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. При ответах надо избегать больших выступлений, отклонений от существа вопросов, но не следует вдаваться и в такую крайность, как погоня за краткостью. Такой ответ не раскроет содержания вопроса и не даст возможности преподавателю правильно судить о знаниях студента. После ответов на вопросы билета преподаватель может задать дополнительные вопросы, на которые студент обязан ответить.

Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Все положительные оценки записываются в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Неудовлетворительные оценки проставляются в экзаменационную ведомость.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса используется ряд информационных технологий обеспечения дистанционного обучения, включающий, но не исчерпывающийся, технологиями онлайн и оффлайн распространения образовательной информации (почтовая рассылка печатных материалов и бланков тестирования или электронных версий образовательных материалов на физических носителях, либо интерактивный доступ к материалам через интернет, доступ к электронно-библиотечным системам института и сторонних поставщиков), технологиями взаимодействия студентов с преподавателем (видео-лекции и семинары, групповые и индивидуальные консультации через интернет, индивидуальные консультации по телефону), технологиями образовательного контроля (интерактивные онлайн тесты в интернет, оффлайн тесты с использованием персональных печатных бланков).

Для реализации указанных технологий используется набор программного обеспечения и информационных систем, включающий, но не ограничивающийся, следующим списком.

- 1) операционные системы Microsoft Windows (различных версий);
- 2) операционная система GNU/Linux;
- 3) свободный фисный пакет LibreOffice;
- 4) система управления процессом обучения «Lete e-Learning Suite» (собственная разработка);
- 5) система интерактивного онлайн тестирования (собственная разработка);
- 6) система телефонной поддержки и консультаций сотрудниками колл-центра «Центральная служба поддержки» (собственная разработка);
- 7) система онлайн видео конференций Adobe Connect;
- 8) электронно-библиотечная система «Айбукс»;
- 9) электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»;
- 10) интернет-версия справочника «КонсультантПлюс»;
- 11) приложение для мобильных устройств «КонсультантПлюс: Студент»;
- 12) справочная правовая система «Гарант»;
- 13) иные ИСС.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Аудиторная база (лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий, виртуальные классные комнаты на портале РФЭИ)
2. Организационно-технические средства и аудиовизуальный фондовый материал, мультимедийное оборудование.
3. Комплекты видеофильмов, аудиокниг, CD-дисков по проблемам дисциплины.
4. Интернет.

ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ

Перечень компетенций

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ОПК-4 – способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;

ПК-2 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-22 – способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;

ПК-23 – способность участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений.

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Этапы освоения ОПОП	
	Название этапа	Семестр
ОК-2	Промежуточный	6
ОК-4	Промежуточный	6
ОК-6	Промежуточный	6
ОК-7	Промежуточный	6
ОПК-2	Промежуточный	6
ОПК-4	Промежуточный	6

ПК-2	Промежуточный	6
ПК-22	Промежуточный	6
ПК-23	Начальный	6

Формирование компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Формируемые компетенции	Технологии формирования компетенций	Оценочные средства	
				Показатели и критерии оценки формируемой компетенции (ЗУВ)	Средства оценивания
1.	Финансы и финансовая система Российской Федерации	ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОПК-4	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-1 У-3, 4, 6, 9 В-2, 3, 4	<i>Собеседование, Контрольная работа, реферат, презентация, тестирование</i>
2.	Правовые основы финансовой деятельности в Российской Федерации	ОК-2; ОК-6; ОПК-4; ПК-22	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-1, 2 У-1, 4, 6, 9 В-1, 2, 4	<i>Собеседование, Контрольная работа, презентация</i>
3	Финансовое право как отрасль российского права	ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОПК-2; ПК-22	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-1; У-4, 9, 10 В-1, 2, 4	<i>Собеседование, Контрольная работа, Кейс-задача, реферат</i>
4	Защита прав и законных интересов субъектов финансовых правоотношений	ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ПК-2; ПК-22	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-1, У-4, 9, 10 В-1, 2, 4	<i>Собеседование, Контрольная работа, Кейс-задача, реферат</i>
5	Правовые основы финансового контроля в Российской Федерации	ОК-6; ОК-7; ОПК-2; ПК-22; ПК-23	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-1, У-4, 9, 10 В-1, 2, 4	<i>Собеседование, Контрольная работа, Кейс-задача, реферат, презентация</i>
6	Бюджетное право как институт финансового права	ОК-6; ОК-7; ОПК-4; ПК-22; ПК-23	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-1 У-4, 9, 10 В-1, 2, 4	<i>Собеседование, Контрольная работа, презентация</i>
7	Правовые основы доходов и расходов публично-правовых образований	ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ОПК-4	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-1, 3 У-2, 5, 7; 8 В-2, 3	<i>Собеседование, Контрольная работа, реферат</i>

8	Государственное регулирование банковского кредита, расчетов и денежного обращения в Российской Федерации	ОК-4; ОК-6; ПК-2; ПК-22; ПК-23	Практические занятия, самостоятельная работа студента	З-1, 3 У-1, 4, 6, 9, 10 В-1, 2, 4	<i>Собеседование, Контрольная работа, реферат, презентация</i>
9	Валютное регулирование и валютный контроль в Российской Федерации	ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ПК-22; ПК-23	Практические занятия, самостоятельная работа студента	З-1 У-2, 9, 10 В-4	<i>Собеседование, Контрольная работа, Кейс-задача, реферат</i>

2. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, категории и инструменты финансового права (З-1);
- основные особенности ведущих школ и направлений финансового права (З-2);
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне (З-3).

Уметь:

- анализировать во взаимосвязи финансовые явления, процессы и институты на микро- и макроуровне (У-1);
- выявлять проблемы финансового права при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения (У-2);
- рассчитывать на основе типовых методик показатели финансового права (У-3);
- использовать источники финансовой, социальной, управленческой информации (У-4);
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (У-5);
- анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (У-6);
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач (У-7);
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты, и обосновывать полученные выводы (У-8);

– представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи (У-9);

– разрабатывать проекты с учетом нормативно-правовых ресурсных, административных и иных ограничений (У-10).

Владеть:

– работы с нормативно-правовой документацией по финансам (В-1);

– современными методами сбора, обработки и анализа правовых и социальных данных (В-2);

– современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне (В-3);

– самостоятельного пополнения профессиональных знаний (В-4).

Критерии оценивания компетенций

Уровень	Знания	Умения	Владения
Минимальный	З-1, З-2, З-3	-	-
Базовый	З-1, З-2, З-3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10	-
Повышенный	З-1, З-2, З-3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10	В-1, В-2, В-3, В-4

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тестовые задания

- Предмет финансового права:
 - отношения по поводу оборота денежных средств;
 - отношения по поводу формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств;
 - научные представления по вопросам экономической деятельности.
- Санкция финансово-правовой нормы – это:
 - обязанность субъекта финансово-правового отношения;
 - мера государственного принуждения;
 - объем правоспособности участника отношения;
 - полномочия участника финансового правоотношения.
- Основной метод финансового контроля – это:
 - проверка;

- в) ревизия;
- б) инвентаризация;
- г) финансово-экономический анализ.

4. Доходы бюджета – это:

- а) налоговые и неналоговые доходы, а также безвозмездные безвозвратные перечисления;
- б) налоги, добровольные платежи в бюджет и выморочное имущество;
- в) налоги и сборы.

5. Бюджетная классификация – это группировка:

- а) доходов и расходов бюджетов всех уровней по однородным признакам;
- б) доходов бюджетов всех уровней по однородным признакам;
- в) доходов и расходов федерального бюджета.

6. Право устанавливать налоги и сборы – это право:

- а) Российской Федерации;
- в) муниципальных образований.
- б) ее субъектов;

7. Государства заключают налоговые соглашения в целях:

- а) избежания двойного налогообложения;
- б) налогообложения граждан, имеющих двойное гражданство или собственность в иностранном государстве;
- в) борьбы с налоговыми преступлениями.

8. Срок давности привлечения к налоговой ответственности равен:

- а) трем годам со дня совершения налогового правонарушения;
- б) шести месяцам со дня выявления налогового правонарушения;
- в) трем годам со дня выявления налогового правонарушения;
- г) шести месяцам со дня принятия решения о привлечении налогоплательщика к ответственности.

9. Надзор за страховой деятельностью осуществляет:

- а) Департамент страхового надзора Министерства финансов РФ;
- б) Министерство финансов РФ;
- в) Росстрахнадзор;
- г) Федеральная служба страхового надзора.

10. Денежное обращение – это:

- а) совокупность оборотов денежных средств в наличной и безналичной формах;
- б) совокупность денежных знаков, находящихся в обращении;

в) российская и иностранная валюта, находящиеся в банках Российской Федерации.

11. К участию в деле привлечены несколько ответчиков. Первый из них находится в Свердловской области, второй – в Челябинской, третий – в Курганской области. В какой арбитражный суд следует направить исковое заявление?

- а) иск следует направить по месту нахождения истца;
- б) иск предъявляется по выбору истца по месту нахождения одного из ответчиков;
- в) иск следует направить в арбитражный суд Свердловской области;
- г) иск предъявляется в Федеральный арбитражный суд округа.

12. Сколько видов подсудности выделяются в арбитражном процессе?

- а) два;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять.

8. Территориальная подсудность не подразделяется на:

- а) общую;
- б) альтернативную;
- в) договорную;
- г) исключительную;
- д) по связи дел;
- е) нет правильных ответов.

13. Какие категории перечисленных лиц не могут быть участниками дел, рассматриваемых арбитражными судами?

- а) прокурор и государственные органы;
- б) иностранцы и лица без гражданства по экономическим спорам;
- в) граждане – физические лица;
- г) иностранные юридические лица.

14. Не относятся к лицам, участвующим в деле:

- а) эксперты;
- б) переводчики;
- в) свидетели;
- г) заявители.

15. По упрощенной процедуре производства арбитражный суд рассматривает дело:

- а) в десятидневный срок;
- б) в месячный срок;

- в) в трехмесячный срок;
- г) в семимесячный срок.

16. Апелляционная жалоба может быть подана:

- а) в течение десяти дней после принятия арбитражным судом решения;
- б) в течение месяца после принятия арбитражным судом решения;
- в) в течение двух месяцев после принятия арбитражным судом решения;
- г) в течение двух месяцев после принятия арбитражным судом постановления.

17. Кассационная жалоба может быть подана:

- а) в течение одного месяца на не вступившее в законную силу решение суда;
- б) в течение одного месяца после вступления в законную силу решения арбитражного суда;
- в) в течение двух месяцев на не вступившее в законную силу решение суда;
- г) в течение двух месяцев после вступления в законную силу решения арбитражного суда.

18. Кассационная жалоба на решение, принятое Арбитражным судом Новосибирской области, подается:

- а) в кассационную инстанцию Новосибирской области;
- б) в Федеральный арбитражный суд Северо-Западного округа;
- в) в Федеральный суд Западно-Сибирского округа;
- г) в кассационную коллегию Высшего арбитражного суда РФ.

19. Заявление о пересмотре судебного акта в порядке надзора в Высший арбитражный суд РФ может быть подано:

- а) на не вступившее в законную силу решение суда в срок, не превышающий 2 месяцев;
- б) на не вступившее в законную силу решение суда в срок, не превышающий 3 месяцев;
- в) на не вступившее в законную силу постановление суда в срок, не превышающий 6 месяцев;
- г) на вступившее в законную силу решение суда в срок, не превышающий 2 месяцев.

Перечень заданий к кейс-задам

Часть I.

1. Федеральная налоговая служба, находящаяся в ведении Министерства экономического развития РФ, осуществляет функции по

контролю и надзору за соблюдением законодательства РФ о налогах и сборах. При исполнении своих функций ФНС России может проводить камеральные и документальные проверки. Последние проводятся по месту нахождения проверяемого субъекта. В ходе одной из таких проверок ФНС может выявить, что при уплате налогов налоговая база (то есть то, с чем законодатель связывает возникновение обязанности по уплате налога) была сознательно занижена налогоплательщиком, в связи с чем в бюджет не поступила значительная сумма налогов. В данном случае недобросовестный налогоплательщик может быть привлечен к ответственности.

2. Государственный долг является важнейшим элементом финансовой системы общества. Он имеет различные классификации. Так, например, в зависимости от срока наступления выплат, государственный долг может быть текущим и долгосрочным. Тем не менее, в России установлен предельный срок государственных заимствований — 50 лет. Долговые обязательства могут быть как у самой Российской Федерации, так и у ее субъектов, а также муниципальных образований. При этом важно, что Российская Федерация несет ответственность по долговым обязательствам субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, если только последние не были гарантированы Российской Федерацией.

3. Среди прочего предметом финансового права является регулирование денежного обращения и расчетов. Так законом установлено, что официальной денежной единицей в России является рубль. Эмиссию денег в нашей стране осуществляет Федеральное Казначейство. Этот же орган осуществляет и контроль за денежной массой в России. Расчеты в нашей стране могут производиться как наличными деньгами, так и безналичным путем. При этом следует отметить, что у юридических лиц наличные деньги могут храниться лишь в пределах лимита, установленного Минфином РФ. Если хозяйственный субъект осуществляет наличные денежные расчеты по торговым операциям или оказанию услуг, то он обязан иметь зарегистрированную в установленном порядке в органах юстиции контрольно-кассовую технику. Ответственность за соблюдение правил ведения кассовых операций возлагается учредителей предприятий, а также главных бухгалтеров и кассиров.

Часть II.

1. В соответствии со ст. 57 Конституции РФ законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков,

2. В соответствии с Налоговым кодексом РФ каждый вправе обжаловать действия налоговых органов (например, привлечение к административной ответственности) в вышестоящий налоговый орган. В соответствии со ст. 140 НК РФ решение по жалобе вышестоящий налоговый орган должен принять в течение _____ со дня ее получения, если нет необходимости продлить срок рассмотрения жалобы.

3. В соответствии со ст. 16.1 «Положения о порядке ведения кассовых операций и правилах хранения, перевозки и инкассации банкнот и монеты Банка России в кредитных организациях на территории Российской Федерации» (утв. Банком России 24.04.2008 № 318-П) на выявленной при приеме неплатежеспособной банкноте Банка России кассовый работник проставляет оттиск штампа «_____».

4. Согласно пп. 4 п. 2.2 Положения* о порядке признания лиц квалифицированными инвесторами (утв. Приказом ФСФР России от 18.03.2008 № 08-12/пз-н) юридическое лицо может быть признано квалифицированным инвестором, если оно является коммерческой организацией и имеет сумму активов за последний отчетный год не менее _____ рублей.

5. В ст. 11 Федерального закона от 10.12.2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» установлено, что купля-продажа иностранной валюты и чеков (в том числе дорожных чеков), номинальная стоимость которых установлена в иностранной валюте, в Российской Федерации производится только через _____.

6. В соответствии с п. 2 ст. 8 Федерального закона от 30.12.2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях» субъект кредитной истории вправе в каждом бюро кредитных историй, в котором хранится кредитная история о нем, _____ в год бесплатно и любое количество раз за плату без указания причин получить кредитный отчет по своей кредитной истории, в том числе с накопленной в соответствии с настоящим Федеральным законом информацией об источниках формирования кредитной истории и о пользователях кредитной истории, которым выдавались кредитные отчеты.

7. В соответствии с п. 7 ст. 20 Федерального закона от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» Председатель Банка России _____.

8. Ст. 270.1 Бюджетного кодекса РФ устанавливает, что органы исполнительной власти (органы местной администрации) вправе создавать _____, осуществляющие разработку и контроль за соблюдением внутренних стандартов и процедур составления и исполнения бюджета, составления бюджетной отчетности и ведения бюджетного учета, а также подготовку и организацию осуществления мер, направленных на повышение результативности (эффективности и экономности) использования бюджетных средств.

9. Согласно п. 1.3 Положения о лицензионных требованиях и условиях осуществления профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг (утв. Приказом ФСФР России от 20.07.2010 N 10-49/пз-н) лицензия выдается _____ на рынке ценных бумаг.

10. Пунктом 2 Приказа* Банка России от 31.03.1997 № 02-140 «О службе главного аудитора Банка России» установлено, что по условиям оплаты труда, медицинского и социально - бытового обслуживания

должность главного аудитора Банка России приравнивается к должности _____ - члена Совета директоров Банка России.

Часть III.

Задача 1.

ОАО «Банк» обратилось в суд с иском об отмене решения налоговой инспекции о взыскании с ОАО «Банк» штрафа за непредставление в установленный срок в налоговые органы необходимых документов (ОАО «Банк» не приложило к бухгалтерской отчетности аудиторского заключения, подтверждающего ее достоверность). Суд отказал ОАО «Банк» в иске и оставил решение налоговой инспекции в силе.

Правильно ли поступил суд?

Задача 2.

Городское собрание города Сочи своим Решением ввело на территории города Сочи местный налог с продаж. Было установлено, что плательщиками налога являются все организации, реализующие продукцию и оказывающие услуги на территории г. Сочи, налоговой базой является стоимость реализуемой продукции (выполняемой услуги), а налоговая ставка составляет 1%. Часть организаций не уплатили в должный срок необходимую сумму введенного налога.

Можно ли привлечь таких неплательщиков к налоговой ответственности?

Задача 3.

ООО «Дилер» обратилось в налоговый орган с просьбой предоставить отсрочку по уплате местных налогов в связи с тяжелым экономико-финансовым положением предприятия (отсутствие государственных заказов). В данной просьбе было отказано.

Правомерны ли действия налогового органа?

Задача 4.

РФ предоставила государственную гарантию Курской области на получение кредита в банке для покрытия дефицита бюджета. Курская область не смогла возратить в срок полученный кредит.

Какие финансово-правовые последствия наступят в этом случае?

Задача 5.

ЗАО «Сервис» имеет ежедневный кассовый лимит в сумме 300 тыс. руб. 9 апреля (понедельник) предприятие получило 1 млн. руб. в банке на выплату заработной платы. Многие работники предприятия находились в эти дни в командировках, а потому не могли получить заработную плату сразу. В связи с этим ЗАО решило осуществлять выплату заработной платы вплоть до 16 апреля включительно и хранить деньги в кассе предприятия. К окончанию рабочего дня 12 апреля (четверг) сумма неполученной заработной платы в

кассе предприятия составила 600 тыс. руб., а 13 апреля (пятница) - 500 тыс. руб., на 16 апреля (понедельник) – 320 тыс. руб. В конце рабочего дня 16 апреля предприятие сдало в банк оставшиеся 320 тыс. руб. неполученной заработной платы.

Правомерно ли поступило ЗАО «Сервис»?

Задача 6.

Областному Фонду развития и поддержки малого предпринимательства были выделены средства на проведение конкурсов инвестиционных проектов. Выделенная сумма была потрачена на реализацию уставных целей фонда, не связанных с финансированием предпринимательских проектов.

Оцените правовые последствия указанной ситуации.

Задача 7.

ООО «БизнесКонсалт», являясь плательщиком НДС и налога на прибыль, своевременно представило в обслуживающий его коммерческий банк платежное поручение на уплату налогов. Соответствующие денежные средства были списаны с расчетного счета данной организации, но в бюджет не поступили, так как банк своевременно деньги в бюджет не перечислил. Налоговый орган начислил пени за просрочку платежа и вынес решение о привлечении руководителя предприятия к административной ответственности за нарушение налогового законодательства.

Правомерны ли действия налогового органа?

Перечень вопросов к зачету

- 1 Понятие финансов и их значение в экономическом обороте.
- 2 Финансовая деятельность государства и её принципы.
- 3 Финансовая система РФ и её элементы.
- 4 Предмет и метод финансового права.
- 5 Понятие и структура финансово-правовой нормы.
- 6 Классификация субъектов финансовых правоотношений.
- 7 Финансовое правоотношение.
- 8 Понятие и виды финансового контроля.
- 9 Государственный финансовый контроль и его значение.
- 10 Методы финансового контроля.
- 11 Правовое регулирование аудиторской деятельности.
- 12 Бюджет и бюджетное устройство РФ.
- 13 Бюджетная классификация.
- 14 Бюджетные правоотношения.
- 15 Доходы и расходы бюджетов.
- 16 Понятие бюджетного процесса и его участники.
- 17 Подготовка законопроекта о бюджете, рассмотрение и принятие закона «О бюджете».

- 18 Исполнение бюджета и отчет об исполнении.
- 19 Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.
- 20 Общая характеристика государственных доходов и доходов местного самоуправления.
- 21 Правовое регулирование государственных и муниципальных расходов.
- 22 Понятие и значение государственного (муниципального) кредита, его формы.
- 23 Виды государственных займов и их правовой статус.
- 24 Сберегательное дело в РФ.
- 25 Понятие, принципы и виды банковского кредита.
- 26 Банковская система РФ.
- 27 Регистрация кредитных организаций и лицензирование банковской деятельности.
- 28 Ответственность на нарушение банковского законодательства.
- 29 Понятие страхования и его функции.
- 30 Государственное регулирование страховой деятельности.
- 31 Виды страхования.
- 32 Особенности обязательного государственного социального страхования и обязательного медицинского страхования.
- 33 Государственно-правовой механизм регулирования наличного денежного обращения.
- 34 Понятие расчётных отношений и банковского счёта.
- 35 Формы безналичных расчётов.
- 36 Понятие и структура валютных правоотношений.
- 37 Правовое регулирование валютных операций.
- 38 Операции по продаже и покупке иностранной валюты на внутреннем валютном рынке Российской Федерации.
- 39 Валютный контроль в РФ.

Перечень тем для подготовки рефератов, докладов и презентаций

1. Предмет, метод и система финансового права.
2. Конституционные основы финансовой деятельности государства.
3. Оценочные категории в финансовом и гражданском законодательстве.
4. Соотношение налогового, гражданского и административного законодательства.
5. Публичное и частноправовое в финансовом законодательстве.
6. Источники финансового права.
7. Международный судебный прецедент как источник финансового права
8. Международно-правовая унификация и гармонизация финансового права.
9. Юридические факты в финансовом праве.
10. Финансовая политика государства.

11. Конституционно-правовые основы государственного управления в сфере финансовой деятельности РФ.
12. Финансовая деятельность государства и управление государственными финансами
13. Финансовая основа местного самоуправления в РФ.
14. Финансовая система РФ (понятие, институты, правовые основы).
15. Негосударственный финансовый контроль в Российской Федерации
16. Правовое регулирование обязательного аудита.
17. Проблемы правового регулирования аудиторской деятельности в РФ.
18. Договор об оказании аудиторских услуг.
19. Бюджетная система в Российской Федерации.
20. Бюджетный федерализм.
21. Бюджетное право Германии
22. Бюджетное право Франции
23. Бюджетное право Великобритании
24. Бюджетное право США.
25. Государственные и муниципальные расходы бюджета.
26. Неналоговые доходы бюджета.
27. Платежи за негативное воздействие на окружающую природную среду.
28. Казначейское исполнение бюджетов в РФ.
29. Правовое регулирование межбюджетных отношений в РФ.
30. Правовой режим финансовой помощи.
31. Государство как субъект бюджетного права.
32. Бюджетное законодательство субъектов РФ.
33. Принципы бюджетной системы РФ.
34. Межбюджетные отношения.
35. Правовое регулирование налоговых доходов регионального бюджета.
36. Организация бюджетного процесса в субъекте РФ.
37. Сметно-бюджетное финансирование.
38. Финансово-правовое регулирование инвестиционных отношений.
39. Бюджетно-правовой статус бюджетных учреждений (проблемы теории и судебной практики).
40. Внебюджетные средства бюджетополучателей.
41. Контрольно-счетные органы в РФ.
42. Бюджетный контроль.
43. Бюджетно-правовая ответственность.
44. Нецелевое использование бюджетных средств.
45. Защита нарушенных прав субъектов бюджетного права.
46. Понятие и принципы бюджетного процесса.
47. Государственный долг.
48. Управление государственным внутренним долгом.
49. Государственные внутренние займы.

50. Проблемы формирования и погашения внешнего долга Российской Федерации.

Научно-исследовательская работа

1. Тема «Финансы и финансовая система Российской Федерации»

Содержание научно-исследовательской работы: занятие проводится в форме научно-исследовательского семинара, в рамках которого студентам необходимо по теме занятия:

1) провести сбор, систематизацию и анализ научных статей, монографий, результатов диссертационных исследований, нормативно-правовых актов;

2) выявить комплекс вопросов, по которым существуют различные точки зрения, проанализировать аргументы «за» и «против», сформировать собственную точку зрения;

3) оформить результаты работы в форме доклада и презентации, доложить на семинаре.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОПК-4

Образовательные результаты: З-1; У-3; У-4; У-6; У-9; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, реферат, презентация

2. Тема: «Правовые основы финансовой деятельности в Российской Федерации»

Содержание научно-исследовательской работы: занятие проводится в форме научно-исследовательского семинара, в рамках которого студентам необходимо по теме занятия:

1) провести сбор, систематизацию и анализ научных статей, монографий, результатов диссертационных исследований, нормативно-правовых актов;

2) выявить комплекс вопросов, по которым существуют различные точки зрения, проанализировать аргументы «за» и «против», сформировать собственную точку зрения;

3) оформить результаты работы в форме доклада и презентации, доложить на семинаре.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-6; ОПК-4; ПК-22

Образовательные результаты: З-1; З-2; У-1; У-4; У-6; У-9; В-1; В-2; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, реферат, презентация

3. Тема: «Финансовое право как отрасль российского права»

Содержание научно-исследовательской работы: занятие проводится в форме научно-исследовательского семинара, в рамках которого студентам необходимо по теме занятия:

1) провести сбор, систематизацию и анализ научных статей, монографий, результатов диссертационных исследований, нормативно-правовых актов;

2) выявить комплекс вопросов, по которым существуют различные точки зрения, проанализировать аргументы «за» и «против», сформировать собственную точку зрения;

3) оформить результаты работы в форме доклада и презентации, доложить на семинаре.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОПК-2; ПК-22

Образовательные результаты: З-1; У-4; У-9; У-10; В-1; В-2; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, реферат, презентация

4. Тема: «Защита прав и законных интересов субъектов финансовых правоотношений»

Содержание научно-исследовательской работы: занятие проводится в форме научно-исследовательского семинара, в рамках которого студентам необходимо по теме занятия:

1) провести сбор, систематизацию и анализ научных статей, монографий, результатов диссертационных исследований, нормативно-правовых актов;

2) выявить комплекс вопросов, по которым существуют различные точки зрения, проанализировать аргументы «за» и «против», сформировать собственную точку зрения;

3) оформить результаты работы в форме доклада и презентации, доложить на семинаре.

Формируемые компетенции: ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ПК-2; ПК-22

Образовательные результаты: З-1; У-4; У-9; У-10; В-1; В-2; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, реферат, презентация

5. Тема: «Правовые основы финансового контроля в Российской Федерации»

Содержание научно-исследовательской работы: занятие проводится в форме научно-исследовательского семинара, в рамках которого студентам необходимо по теме занятия:

1) провести сбор, систематизацию и анализ научных статей, монографий, результатов диссертационных исследований, нормативно-правовых актов;

2) выявить комплекс вопросов, по которым существуют различные точки зрения, проанализировать аргументы «за» и «против», сформировать собственную точку зрения;

3) оформить результаты работы в форме доклада и презентации, доложить на семинаре.

Формируемые компетенции: ОК-6; ОК-7; ОПК-2; ПК-22; ПК-23

Образовательные результаты: З-1; У-4; У-9; У-10; В-1; В-2; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, реферат,

презентация

6. Тема: «Бюджетное право как институт финансового права»

Содержание научно-исследовательской работы: занятие проводится в форме научно-исследовательского семинара, в рамках которого студентам необходимо по теме занятия:

1) провести сбор, систематизацию и анализ научных статей, монографий, результатов диссертационных исследований, нормативно-правовых актов;

2) выявить комплекс вопросов, по которым существуют различные точки зрения, проанализировать аргументы «за» и «против», сформировать собственную точку зрения;

3) оформить результаты работы в форме доклада и презентации, доложить на семинаре.

Формируемые компетенции: ОК-6; ОК-7; ОПК-4; ПК-22; ПК-23.

Образовательные результаты: З-1; У-4; У-9; У-10; В-1; В-2; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, реферат, презентация

7. Тема: «Правовые основы доходов и расходов публично-правовых образований»

Содержание научно-исследовательской работы: занятие проводится в форме научно-исследовательского семинара, в рамках которого студентам необходимо по теме занятия:

1) провести сбор, систематизацию и анализ научных статей, монографий, результатов диссертационных исследований, нормативно-правовых актов;

2) выявить комплекс вопросов, по которым существуют различные точки зрения, проанализировать аргументы «за» и «против», сформировать собственную точку зрения;

3) оформить результаты работы в форме доклада и презентации, доложить на семинаре.

Формируемые компетенции: ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ОПК-4.

Образовательные результаты: З-1; З-3; У-2; У-5; У-7; У-8; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, реферат, презентация

8. Тема: «Государственное регулирование банковского кредита, расчетов и денежного обращения в Российской Федерации»

Содержание научно-исследовательской работы: занятие проводится в форме научно-исследовательского семинара, в рамках которого студентам необходимо по теме занятия:

1) провести сбор, систематизацию и анализ научных статей, монографий, результатов диссертационных исследований, нормативно-

правовых актов;

2) выявить комплекс вопросов, по которым существуют различные точки зрения, проанализировать аргументы «за» и «против», сформировать собственную точку зрения;

3) оформить результаты работы в форме доклада и презентации, доложить на семинаре.

Формируемые компетенции: ОК-4; ОК-6; ПК-2; ПК-22; ПК-23.

Образовательные результаты: З-1; З-3; У-1; У-4; У-6; У-9; У-10; В-1; В-2; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, реферат, презентация

9.Тема: «Валютное регулирование и валютный контроль в Российской Федерации»

Содержание научно-исследовательской работы: занятие проводится в форме научно-исследовательского семинара, в рамках которого студентам необходимо по теме занятия:

1) провести сбор, систематизацию и анализ научных статей, монографий, результатов диссертационных исследований, нормативно-правовых актов;

2) выявить комплекс вопросов, по которым существуют различные точки зрения, проанализировать аргументы «за» и «против», сформировать собственную точку зрения;

3) оформить результаты работы в форме доклада и презентации, доложить на семинаре.

Формируемые компетенции: ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ПК-22; ПК-23.

Образовательные результаты: З-1; У-2; У-9; У-10; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, реферат, презентация.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Средства текущего контроля

Собеседование – средство оценивания компетенции, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Шкала оценки:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, студент должен дать исчерпывающие обоснованные ответы на вопросы преподавателя;

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, студент должен дать обоснованные ответы на основные вопросы преподавателя, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, студент должен дать ответы на основные вопросы преподавателя, допускаются некоторые недостатки по полноте и содержанию ответа, ответить не менее, чем на 2/3 дополнительных и уточняющих вопросов.

Тестирование - система стандартизированных заданий, предполагающая несколько вариантов ответа на поставленный вопрос.

Шкала оценки:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить не менее 90% тестовых заданий;

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, студент должен выполнить от 80 до 89% тестовых заданий;

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить от 70 до 79% тестовых заданий.

Презентация - набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), а также раздаточный материал для аудитории, хранящийся в одном файле, предназначена для сообщения нужной информации об объекте в удобной для получателя форме.

Шкала оценки:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 10-минутного выступления рекомендуется использовать не более 12 слайдов); презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; текст на слайде представляет собой опорный конспект; иллюстрации хорошего качества помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; используются графики, схемы, таблицы; текст презентации читается легко; презентация не перегружена эффектами; выступающий свободно владеет содержанием; электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его;

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим

критериям: количество слайдов немного не соответствует продолжительности выступления (для 10-минутного выступления рекомендуется использовать не более 12 слайдов); презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; текст на слайде представляет собой опорный конспект; иллюстрации хорошего качества помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; используются графики, схемы, таблицы; текст презентации читается легко; презентация не перегружена эффектами; присутствуют ошибки в оформлении слайдов и подаче информации; выступающий владеет содержанием; электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его;

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: количество слайдов не соответствует содержанию и/или продолжительности выступления; презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; текст на слайде представляет собой текст выступления; присутствуют ошибки в оформлении слайдов и подаче информации; выступающий свободно владеет содержанием; электронная презентация заменяет выступление.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Шкала оценивания:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, реферат студента должен отвечать следующим требованиям: проблема раскрыта полностью, проведен анализ проблемы с использованием дополнительной литературы, информация последовательна и логически связана, представленные вывод обоснованы, использовано более 5 профессиональных терминов; реферат представлен с использованием компьютерных технологий (Power Point и др.); отсутствуют ошибки в представляемой информации; ответы на уточняющие вопросы даны с приведением примеров и пояснений.

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, реферат студента должен отвечать следующим требованиям: проблема раскрыта; проведен анализ без привлечения дополнительной литературы; не все выводы сделаны или обоснованы; информация последовательна и логически связана; использовано более 2 профессиональных терминов; реферат представлен с использованием компьютерных технологий (Power Point и др.); допущено не более 2 ошибок

в представляемой информации; ответы на уточняющие вопросы полные и/или частично полные.

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, реферат студента должен отвечать следующим требованиям: проблема раскрыта не полностью; выводы не сделаны или не обоснованы; информация не систематизирована; использовано 1-2 профессиональных термина; реферат представлен без использования компьютерных технологий; допущены 3-4 ошибки в представляемой информации; ответы на элементарные уточняющие вопросы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Шкала оценки:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить не менее 90% контрольных заданий;

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, студент должен выполнить от 80 до 89% контрольных заданий;

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить от 70 до 79% контрольных заданий.

Кейс-задача - основаны на использовании проблемных заданий, в которым обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы.

Шкала оценки:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: правильные, исчерпывающие, конкретные ответы на все поставленные в контрольной работе вопросы; хорошее владение терминологией; отсутствие принципиальных ошибок в ответах;

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: безукоризненные ответы на вопросы при наличии одного неправильного ответа или при отсутствии ответа на один вопрос; грубые неточности и ошибки в каком-то одном ответе; наличие одного двусмысленного или предельно обобщенного ответа на вопрос;

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: наличие в ответах более двух принципиальных ошибок; поверхностный характер информации в ответе;

несоответствие информации ответов постановке вопросов; неконкретность, двусмысленность ряда ответов на вопросы.

Средства промежуточного контроля согласно учебному плану

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки знаний, умений и компетенций студента по учебной дисциплине.

Шкала оценки:

- для получения оценки *«зачтено»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить не менее 70% заданий к зачету.